ASSALAMU ALAIKUM

ANWARUS SUFFA

History of Maktab

மக்தப் ஒரு வரலாற்று பார்வை

لَقَدْ كَانَ فِي قَصَصِهِمْ عِبْرَةٌ لِّأُولِي الْأَلْبَابِ ۗ مَا كَانَ حَدِيثًا
يُفْتَرَىٰ وَلَٰكِن تَصْدِيقَ الَّذِي بَيْنَ يَدَيْهِ وَتَفْصِيلَ
كُلِّ شَيْءٍ وَهُدًى وَرَحْمَةً لِّقَوْمٍ يُؤْمِنُونَ ﴿١١١﴾

أقرأه لمعرفة قصص الأنبياء والأمم السابقه للعبرة

لَقَدْ كَانَ فِي قَصَصِهِمْ عِبْرَةٌ لِأُولِي الأَلْبَابِ

(يوسف : 111)

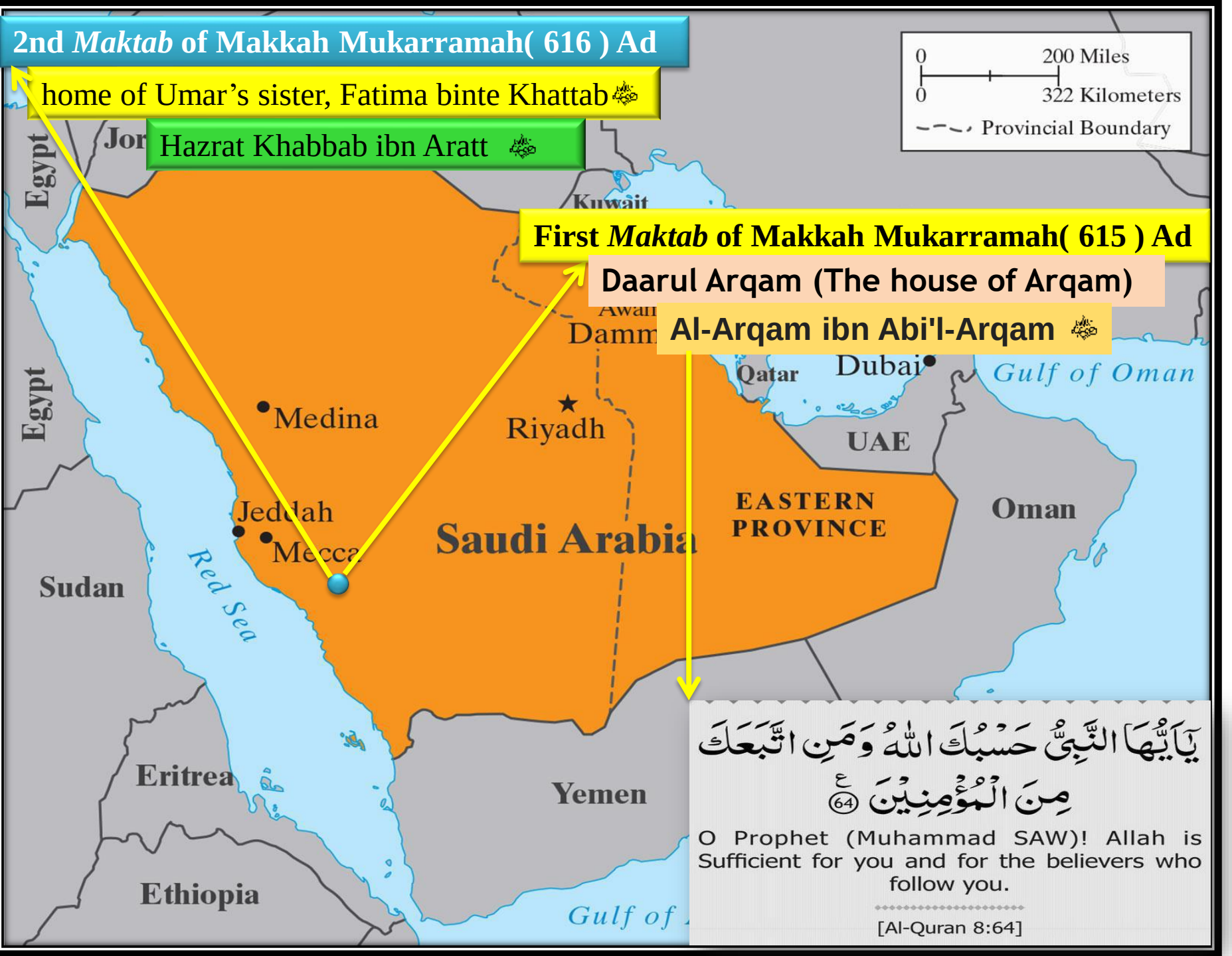
வரலாறு படிப்பதின் மூலம் சிறந்த மனப்பயிற்சி கிடைக்கிறது. மற்ற எல்லா பாடங்களிலும் அறிவு மட்டுமே கிடைக்கும் ஆனால் வரலாற்றில் மட்டும் தான் ஒப்பிடுதல்,வேற்றுமையறிதல்,உணர்வுகளைச் சீர்துாக்கிப் பார்த்தல்,முடிவு காணுதல்,காரண காரியத் தொடர்பறிதல், முரண்பாடுகளை ஆய்ந்து உண்மையறிதல், போன்ற மனப் பயிற்சிகள் தற்சார்பற்ற நிலையில் ஆராயப்படும் வரலாற்றுக் கூறுகளிலிருந்து மட்டுமே சிறப்பாகக் கிடைக்கின்றன.

فريضةٌ على كلِّ مسلمٍ

صحيح الجامع

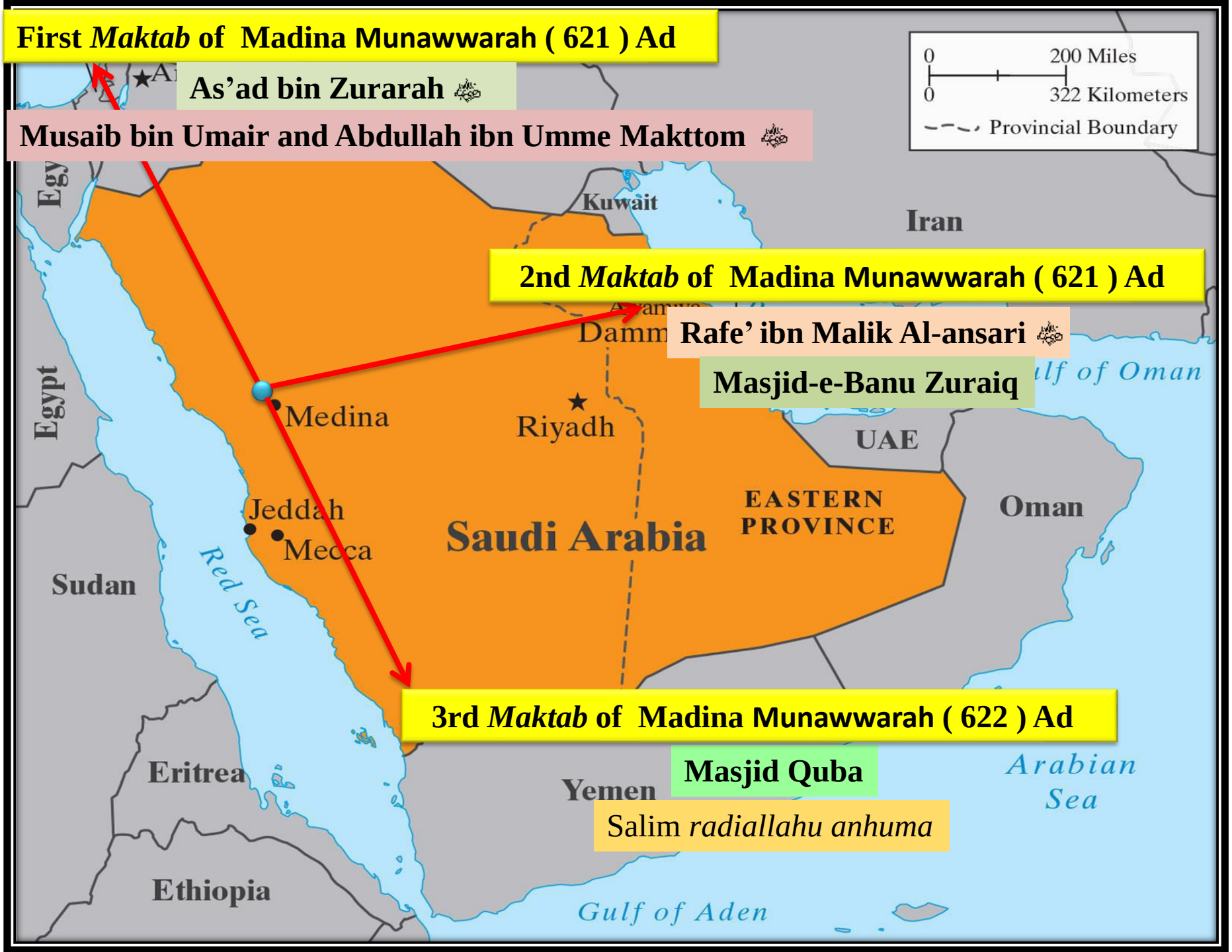
History of maktab

- Prophet's Period – நபியின் காலத்தில் மக்தப்களின் எழுச்சி – (610-632)



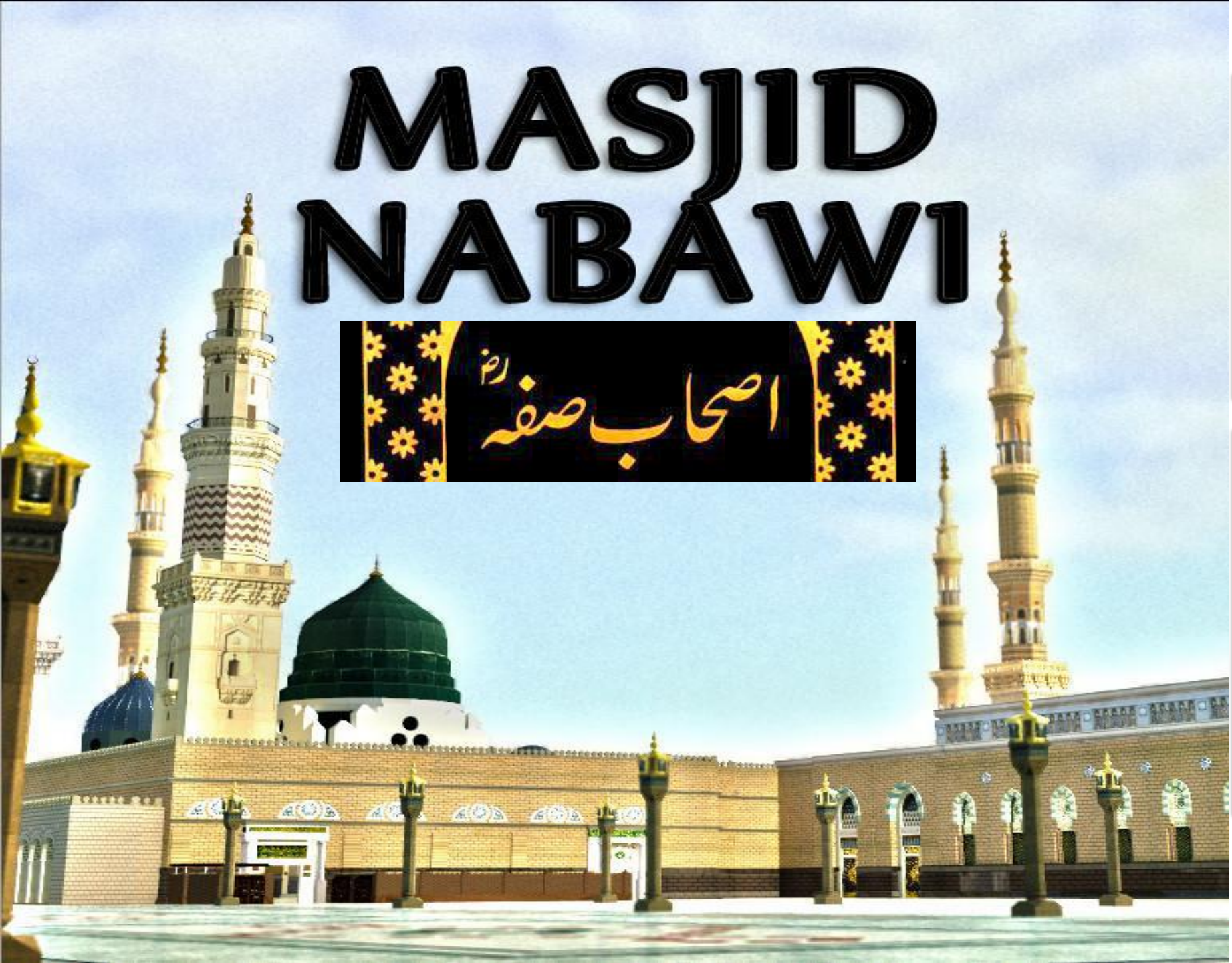
Maktab in Makkah Prophet's Period

நபி (ஸல்) அவர்களின் காலம். மக்காவில் மக்தபின் ஆரம்பம்



Maktab in Medina Prophet's Period

நபி (ஸல்) அவர்களின் காலம். மதினாவில் மக்தபின் ஆரம்பம்



The mosque was built by Prophet Muhammad (s.a.w) in 622 after his arrival in the city of Medina. **Riding on a camel called Qaswa** he arrived at the place where this mosque was built. The land was owned by Hazrath Sahal and Suhayl. رضي الله عنه

இமாம் இப்னு ஹஜர் அஸ்கலானி ரஹ் அவர்கள் கூறுகிறார்கள்.

அஸ்ஹாபுஸ் ஸுப்ஃபா அவர்கள் கற்ற இல்மும், பயிற்சியும் தியாகமும் தான் இன்றைய சிறப்பான இஸ்லாத்தின் அஸ்திவாரமாகும்.

- Rashidun Caliphate’s Period

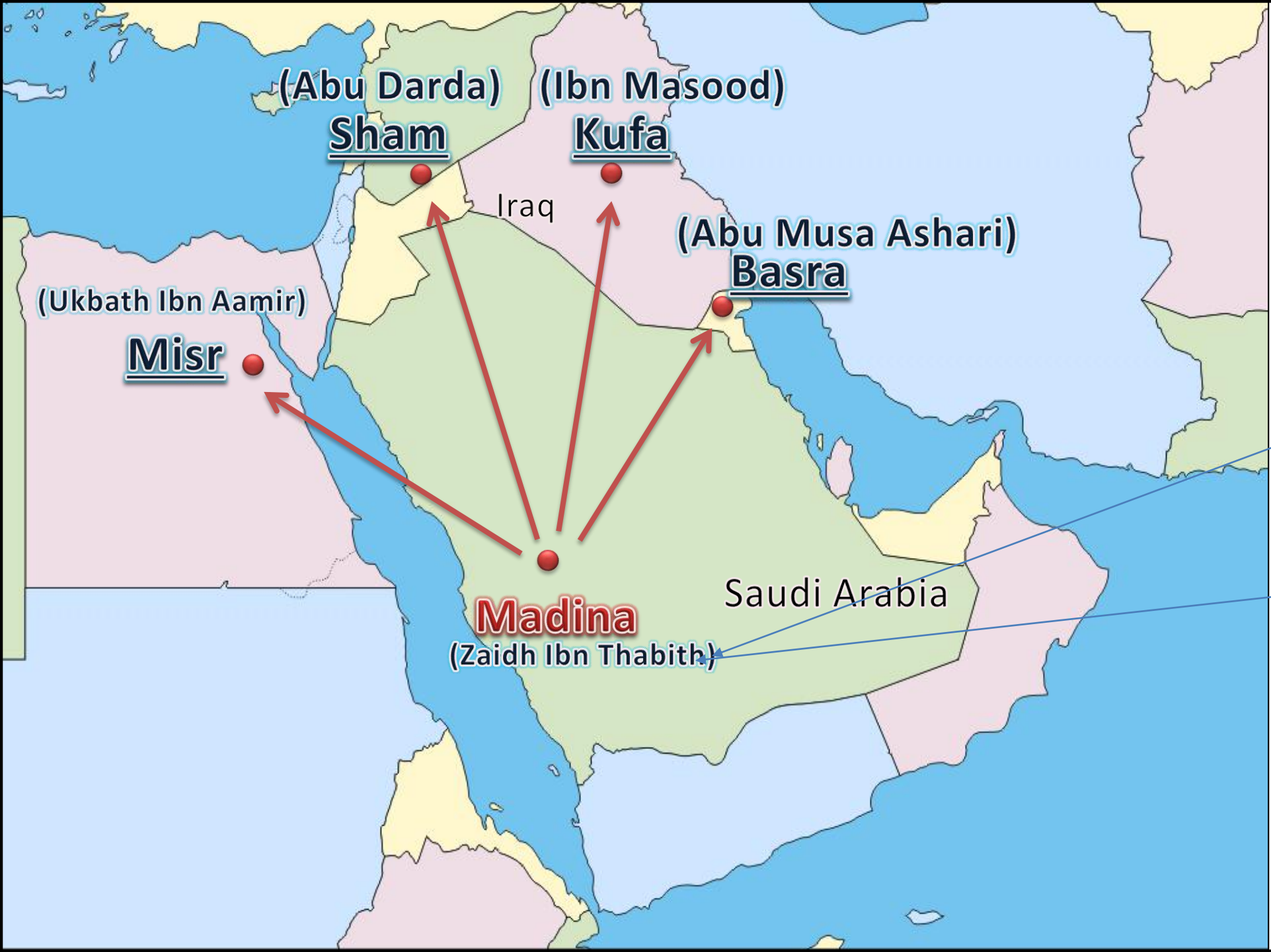
4 கலீபாக்களின் காலத்தில் மக்தப்களின் எழுச்சி (632 to 661)

Abu Bakr
radiallahu anhuma
(632–634)

Umar ibn al-Khattab
radiallahu anhuma **(634-44)**

Uthman ibn Affan
radiallahu anhuma **(644-56)**

Ali ibn Abi Talib
radiallahu anhuma **(656-61)**



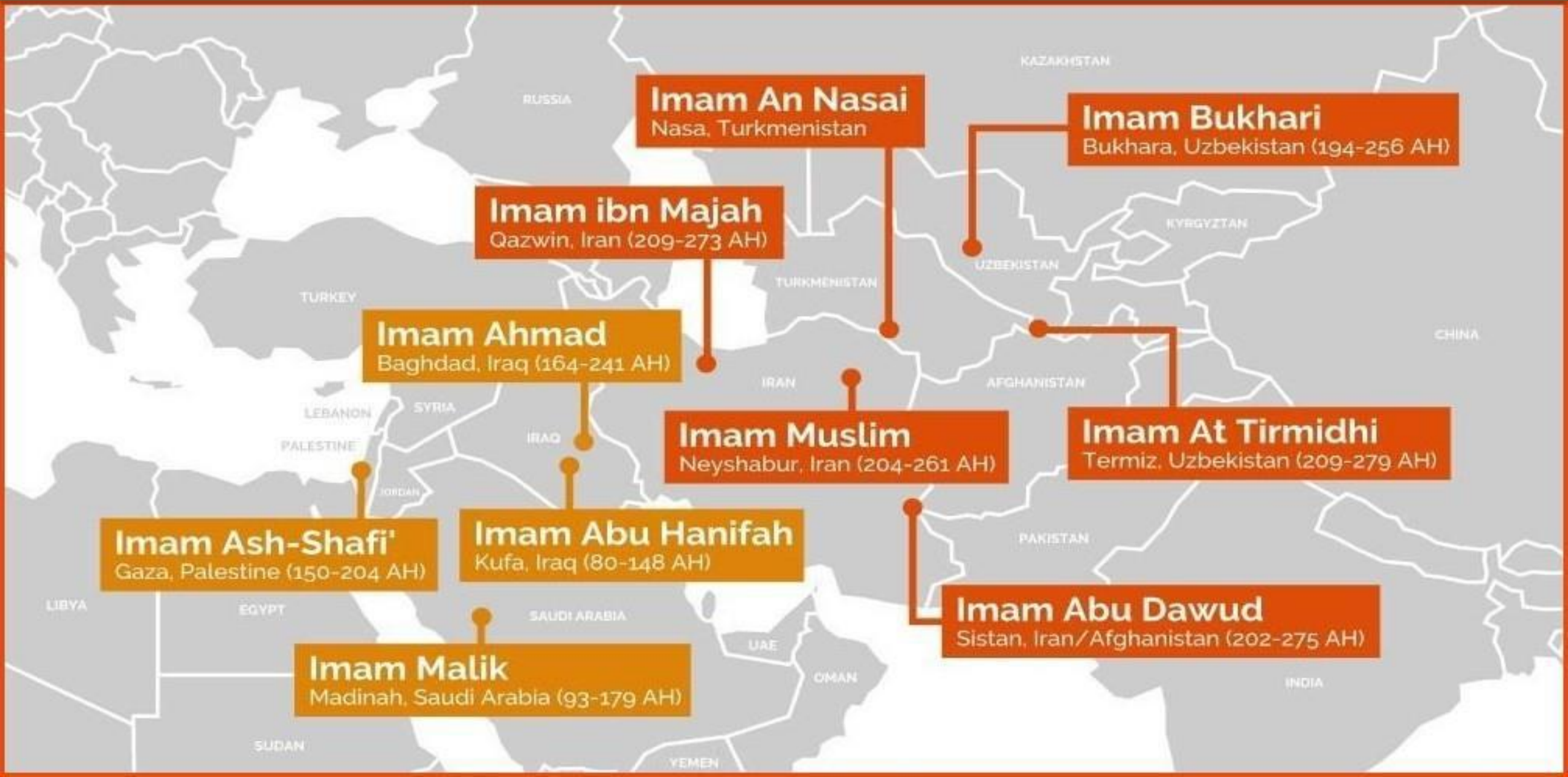
KhalifaUmar's (Raliyallahu Anhu) Period

(634-44)

"O people, whoever wants to ask about the Quran, let him go to Zayd ibn Thabit."

"save the Muslim ummah before they differ about the Quran"

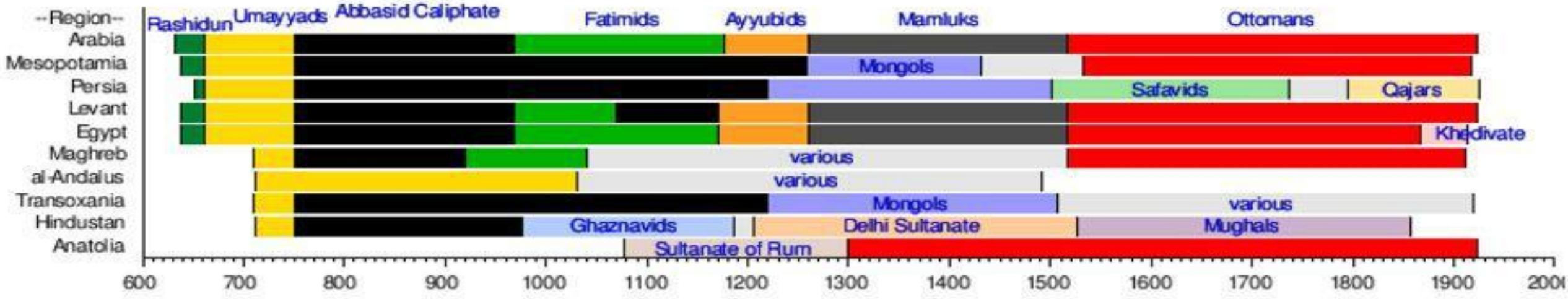
இமாம்களின் காலம்


Imam An Nasai
Nasa, Turkmenistan
Imam Bukhari
Bukhara, Uzbekistan (194-256 AH)
Imam ibn Majah
Qazwin, Iran (209-273 AH)
Imam Ahmad
Baghdad, Iraq (164-241 AH)
Imam Muslim
Neyshabur, Iran (204-261 AH)
Imam At Tirmidhi
Termiz, Uzbekistan (209-279 AH)
Imam Ash-Shafi'
Gaza, Palestine (150-204 AH)
Imam Abu Hanifah
Kufa, Iraq (80-148 AH)
Imam Abu Dawud
Sistan, Iran/Afghanistan (202-275 AH)
Imam Malik
Madinah, Saudi Arabia (93-179 AH)
KAZAKHSTAN
RUSSIA
KYRGYZTAN
UZBEKISTAN
TURKMENISTAN
TURKEY
CHINA
IRAN
AFGHANISTAN
LEBANON
SYRIA
IRAQ
PALESTINE
JORDAN
PAKISTAN
LIBYA
EGYPT
SAUDI ARABIA
UAE
OMAN
INDIA
SUDAN
YEMEN

Rashidun Caliphate
Umayyad Caliphate
Middle East during the Golden Age
6.1 Abbasid Caliphate
6.2 Fatimid Caliphate
6.3 The Crusades
6.4 Ayyubid dynasty
Mongol period
7.1 Mongol invasions
7.2 Islamic Mongol empires
7.3 Mamluk Sultanate
Al-Andalus
8.1 Emirs of Al-Andalus

இஸ்லாமிய வரலாறு
ஹி 11 - 1318
கி.பி632 – கி.பி1945

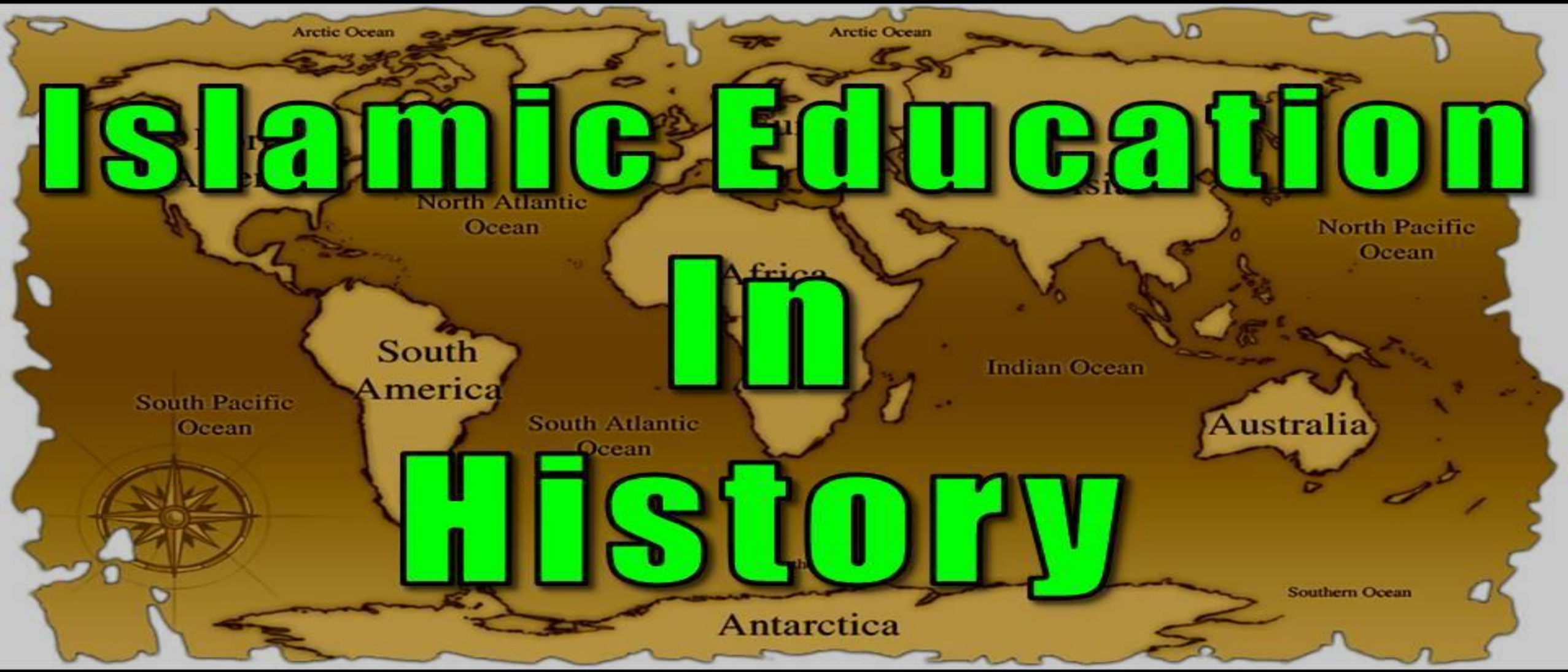
Islam in Africa
9.1 Maghreb
9.2 Horn of Africa
9.3 Great Lakes
Islam in East and South Asia
10.1 Southeast Asia
10.2 Indian Subcontinent
10.3 China
Early Modern period
11.1 Ottoman Empire
11.2 Safavid Empire
11.3 Mughal Empire
Modern period
12.1 Ottoman Empire partition
12.2 Arab–Israeli conflict
12.3 Other Islamic affairs



முஸ்லிம்களின் கல்வி...

எங்கே வீழ்ந்தோம்...?

Islamic Educational System
Ijithihadh
RESEARCH
JAMIA
UNIVERSITY
MADARASA
SECONDARY SCHOOL
MAQTAB
NURSERY & PRIMARY



Islamic Education In History

Maktab

Education in Islamic History

A decree making Arabic the language of all official business in Khurasan and Transoxania and forbidding non-Muslims to work in government offices was issued in **741**. This date may tentatively be taken as the starting-point for the history of the maktab in the region. The sources have not yielded any direct information concerning the architecture or curricula of early madrasas (colleges for higher religious studies) and maktabs. There are references to **maktab-khanas** ¯ (i.e. school buildings) in several legal documents from the tenth to the fifteenth century, however, and useful visual evidence for the interiors, teaching materials and code of conduct for students and teachers (**maktabdars** ¯) may be gathered from miniatures of the Shiraz and Herat schools of the fourteenth to the sixteenth century, for which school settings were a favourite subject, but all this evidence is from later times.

750 - 1300

Masjid

As a rule, the maktab was attached to the local mosque and was often located in the teacher's house, where he and his wife looked after boys and girls separately. The basic methods of teaching and education in the maktab are methodically and thoroughly described in one of the works of Abu¯ cAl¯ı Ibn S¯ına (Avicenna, ¯ c. 980–1037), in a chapter entitled 'The Role of the Teacher in the Training and Upbringing of Children';

MAQTAB

NURSERY & PRIMARY SCHOOL

ASMA – UL - HUSNA
QURAN MEMORISING
HADEES
ARITHMETIC

Masjid

For instance, the programme of education and training proposed by Ibn S¯ına involved sending children to school from the ¯ age of 6. He believed that when a child reached that age, it was the duty of the parents to look for a good teacher and tutor, who should be wise, devout, perspicacious and knowledgeable about the methods of moral and intellectual schooling. Ibn S¯ına attached great ¯ importance to the method of study and held that the child ought not to be immediately tied down to books; teaching should be a gradual process.5 From the tenth to the twelfth century and later, notwithstanding the well-developed network of maktabs, teaching was often informal and amateurish. A significant proportion of families remained content to teach their children at home. The more well-to-do families, such as Ibn S¯ına's own parents, hired tutors for that purpose, although Ibn S ¯ ¯ına himself ¯ was not in favour of individual tutoring, feeling that teaching in isolation from a school was tiresome for both pupil and tutor alike.

MADARASA

SECONDARY SCHOOL

QURAN
HADEES
ARABIC LIT.
FIQH
RHETORIC
LINEAGE
HISTORY
PHILOSOPHY
LANGUAGES
ART OF WAR

Masjid

JAMIA

University

Morocco 850

Atlantic Ocean
Mediterranean Sea
MIDDLE EAST
MOROCCO
23°5'N
TROPIC OF CANCER
Red Sea
AFRICA
N
W
E
S
0°
EQUATOR
Lake Victoria
South Atlantic Ocean
PRIME MERIDIAN
23°5'S
©GraphicMaps.com
0°
1000

Jamia Al Qarawiyyin

AD - 857 Morocco

Fathima

Maryam

these two teenage girls founded the world's first academic granting institution of Higher Education,which is still in operation today as the University of Qarawiyyin in fes, Morroco

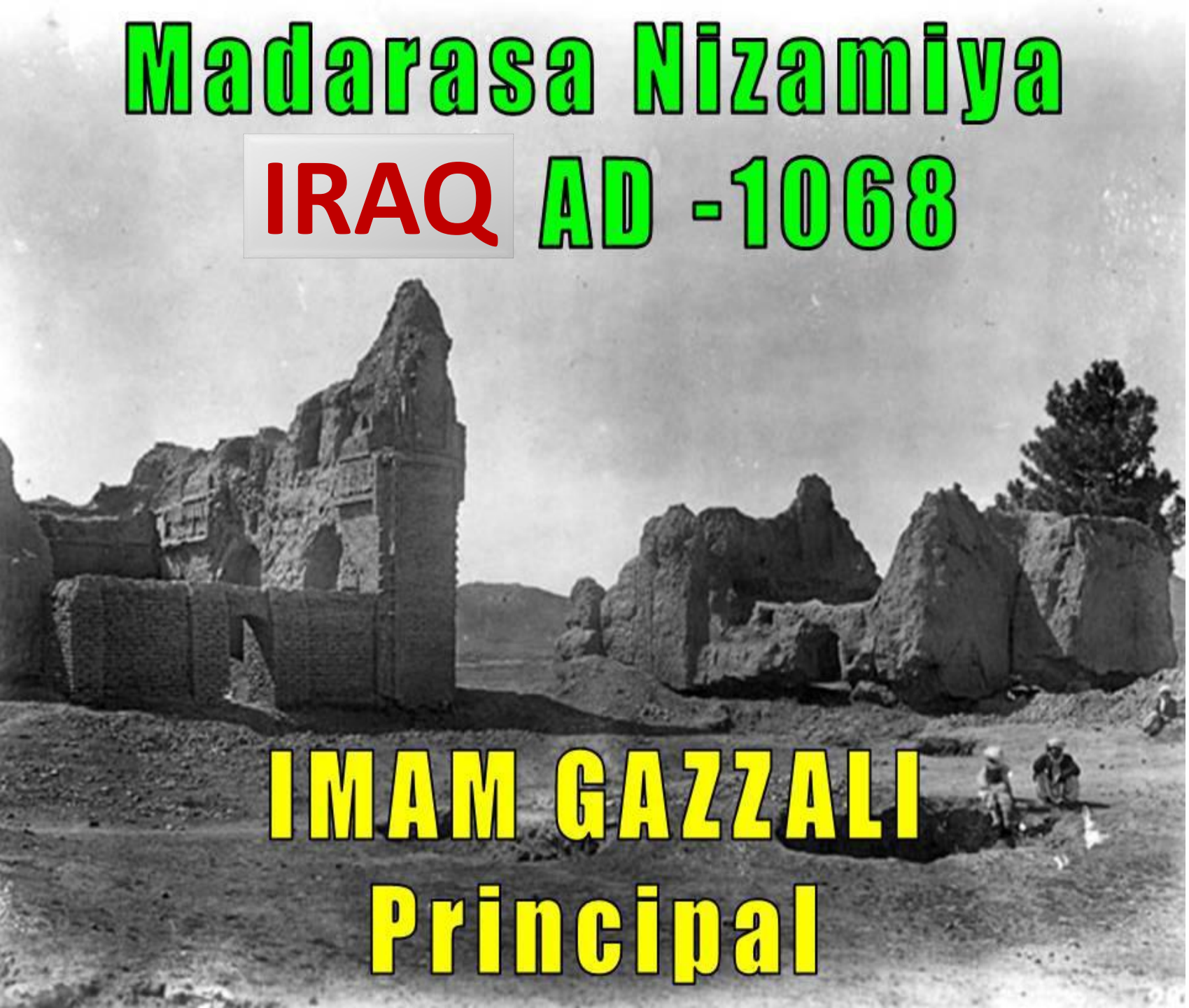
Jamia Al Qarawine

AD - 857 Morocco

Courses :

Quran
Hadees
Fiqh
Science
Mathematics
Philosophy
History
Geography
Agriculture
Medicine
Languages

Turkey
Mosul
Irbil
Iraq
Syria
Baghdad
Iran
Tigris
Euphrates
Basrah
Jordan
Saudi Arabia
Persian Gulf
Kuwait



Al-Nizamiyya

of Baghdad (Arabic ,(المدرسة النظامية one of the first nezamiyeh was established in 1068. In July 1091, Nizam al-Mulk appointed the 33-year-old Imam Al-Ghazali as a Principal of the Univesity. Offering free education,it has been described as the "largest university of the Medieval world"

இன்றைய உலகத்தின் அறிவு பொக்கிஷமாக இருந்த பல்கலைக்கழகம்

Madarasa Nizamiya

IRAQ

AD -1068

Quran / Hadees
Philosophy
Law
Civil Service
Military
Police

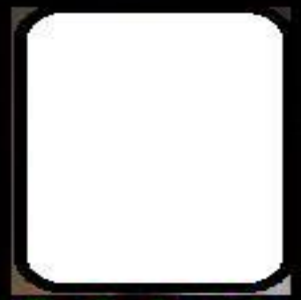
Research & Translation

Baghdad 813

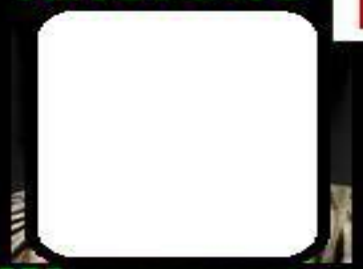
Baitul Hikma
Science & Technology Research Centre
The maktabs, or elementary schools advantages of teaching pupils together, citing the value of competitiveness and emulation among pupils and the usefulness of group discussions and debates. In his curriculum for children between the ages of 6 and 14, Ibn S¯ına included study ¯of the Qur'an, metaphysics, language, adab (belles-lettres), ethics and manual skills. AlGhazal¯ ¯ı, however, was strongly opposed to the teaching in school of adab, which he considered more suited to women. He recommended that children be taught the writings of wise men and that they be introduced to the lives of the main figures in the foundation of Islam, the Companions of the Prophet. He also advised schoolteachers and parents to nurture all the good traits that appear at a youthful age in the behaviour and character of children and, if necessary, to praise children in front of other people and reward them with presents.
Baghdad

Research &Translation

socrates



Aristotle



Hippocrates

Galen

Aryabatta

Bramagupta

Sashurta

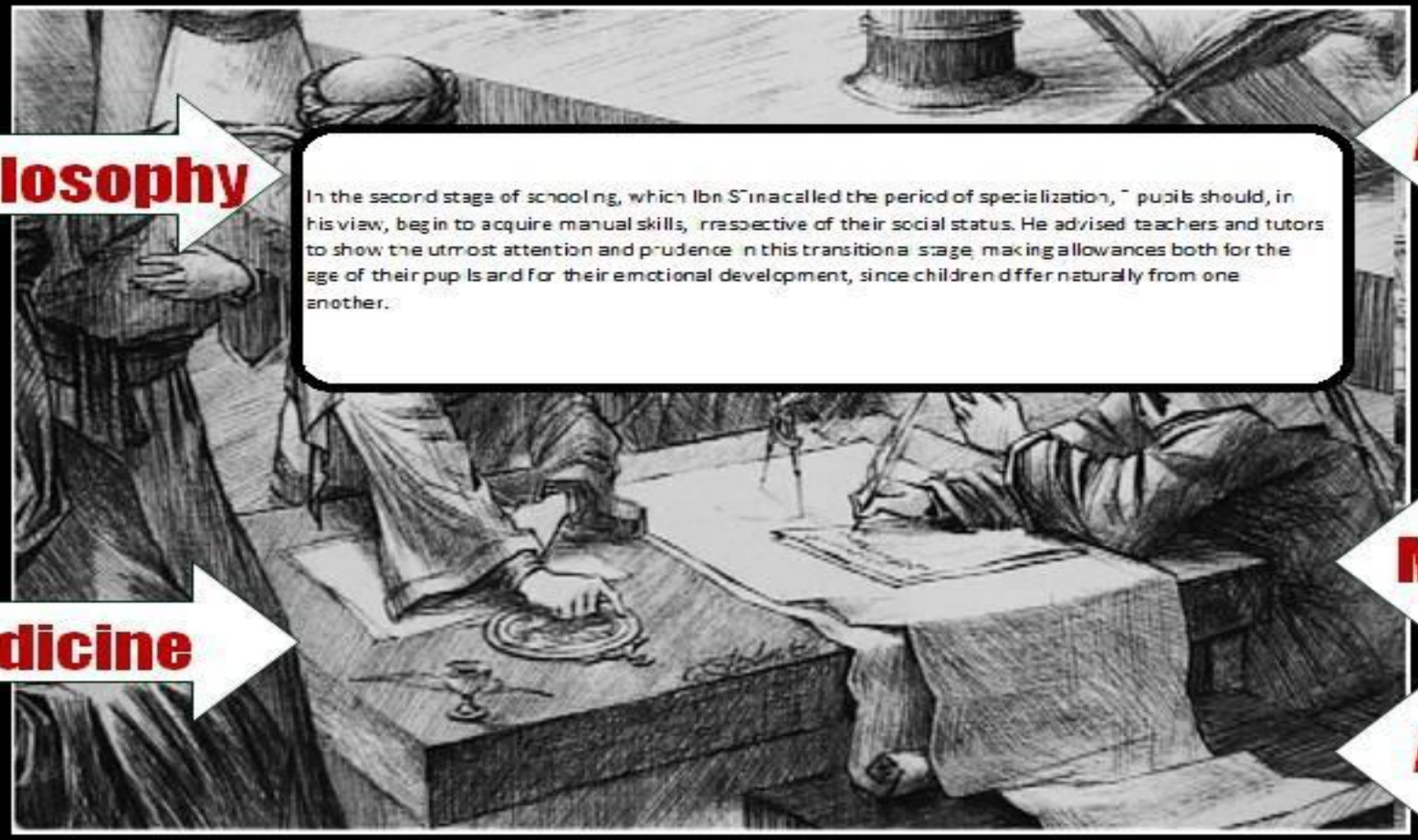
Ayurvedic

Philosophy

Medicine

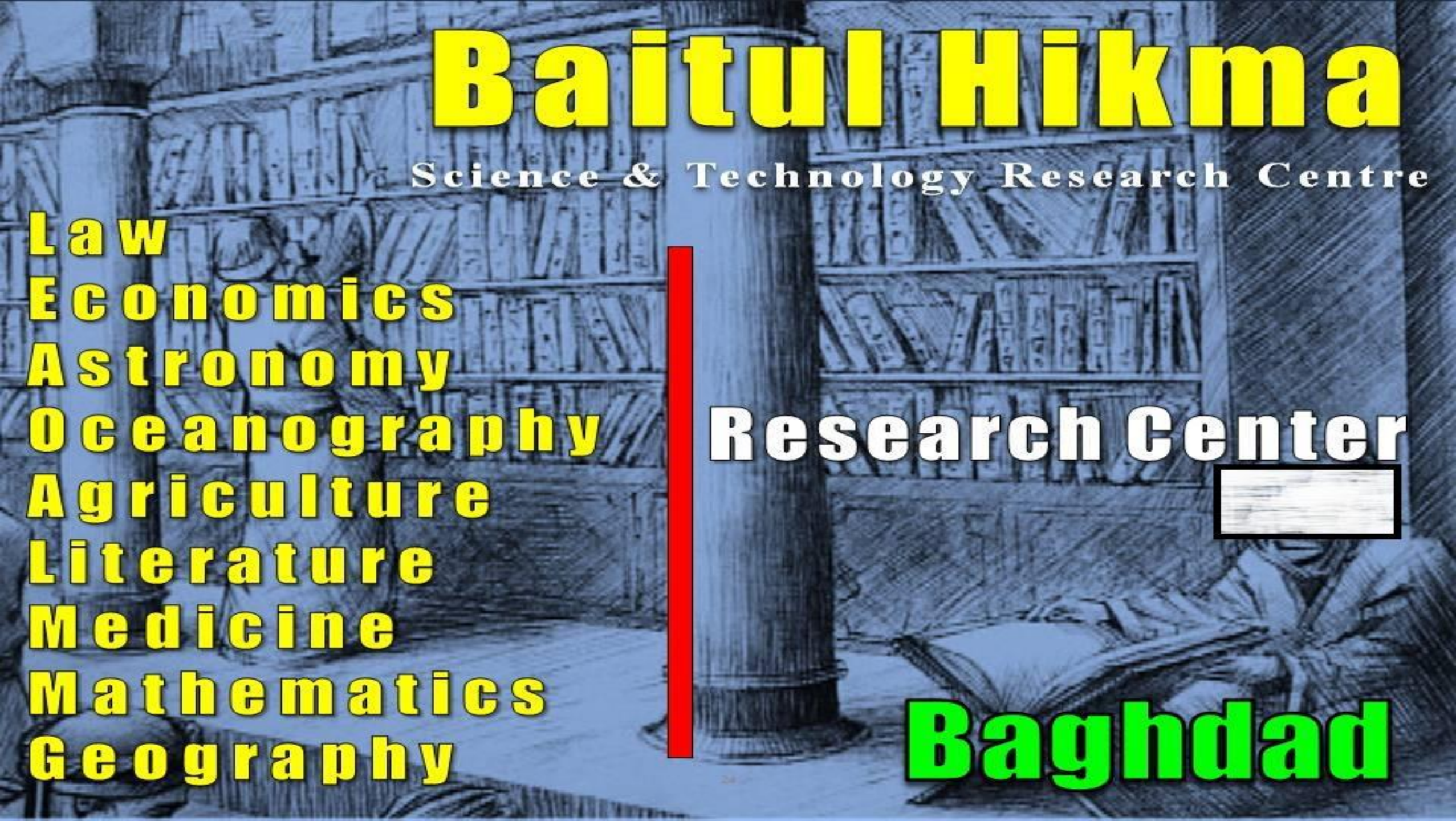
Astronomy

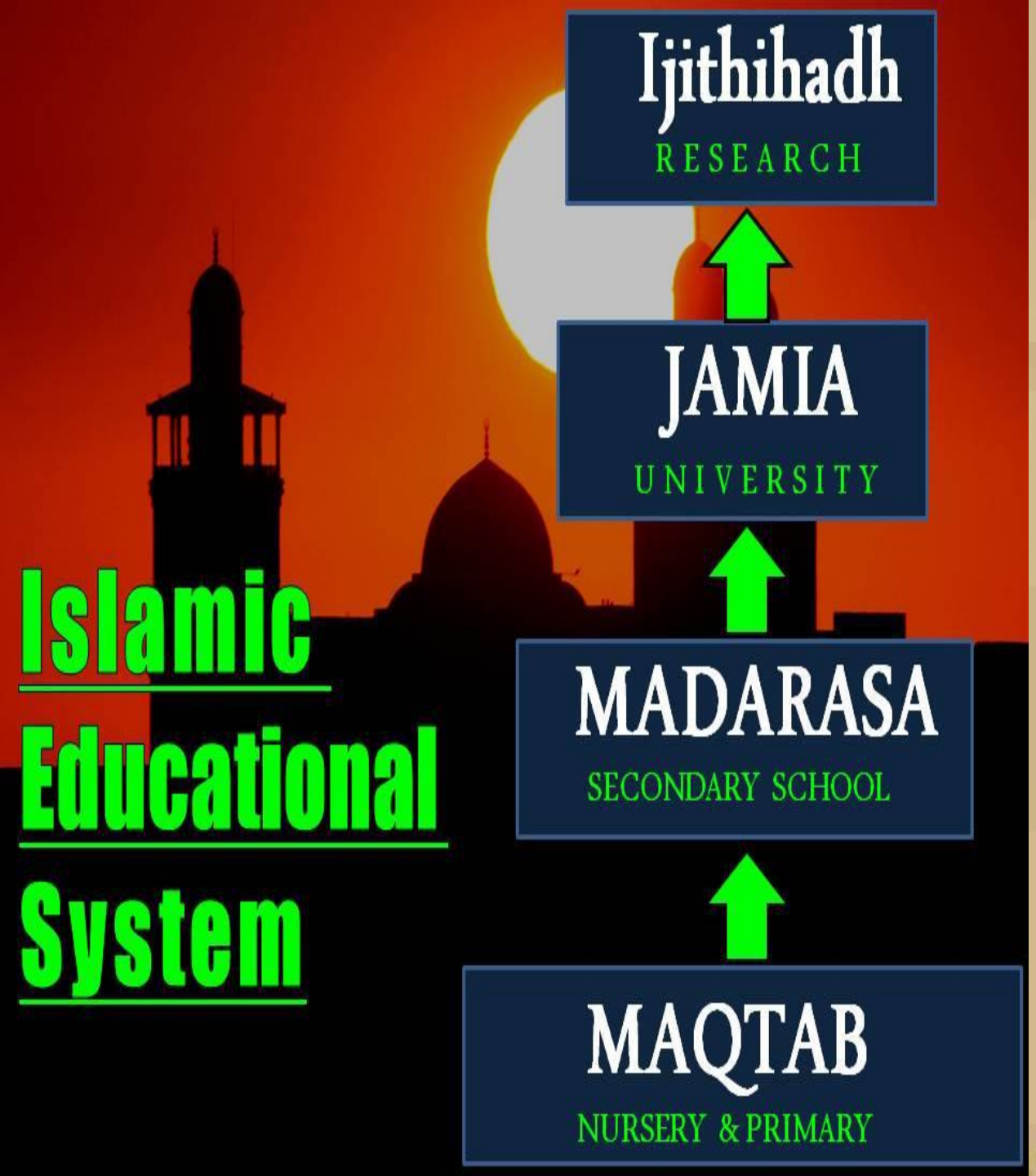
Mathematics

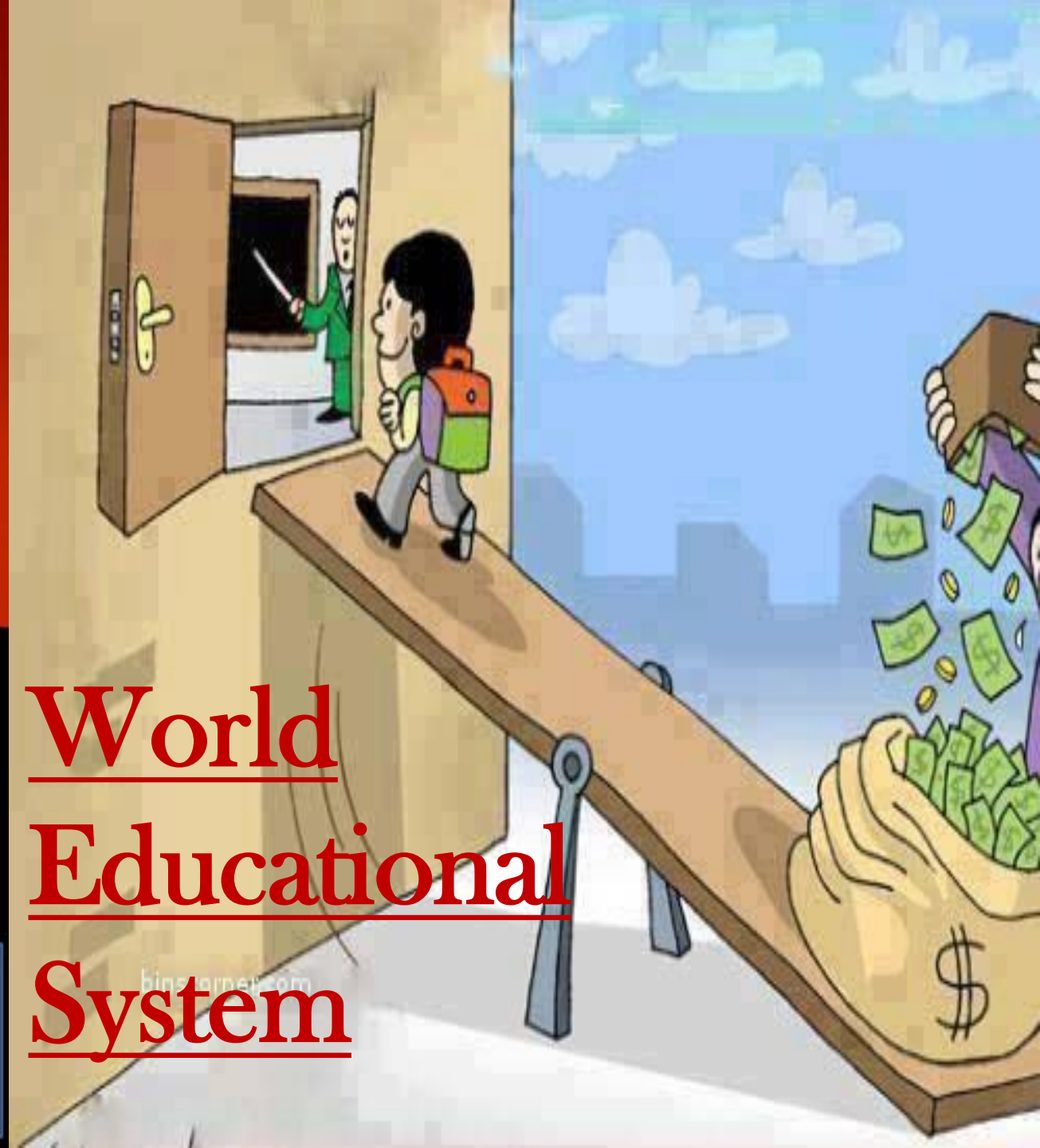


In the second stage of schooling, which Ibn Sina called the period of specialization, pupils should, in his view, begin to acquire manual skills, irrespective of their social status. He advised teachers and tutors to show the utmost attention and prudence in this transitional stage, making allowances both for the age of their pupils and for their emotional development, since children differ naturally from one another.

Baitul Hikma


Baitul Hikma
Science & Technology Research Centre
Law
Economics
Astronomy
Oceanography
Agriculture
Literature
Medicine
Mathematics
Geography
Research Center
Baghdad


Ijithihadh
RESEARCH
JAMIA
UNIVERSITY
MADARASA
SECONDARY SCHOOL
MAQTAB
NURSERY & PRIMARY
Islamic
Educational
System

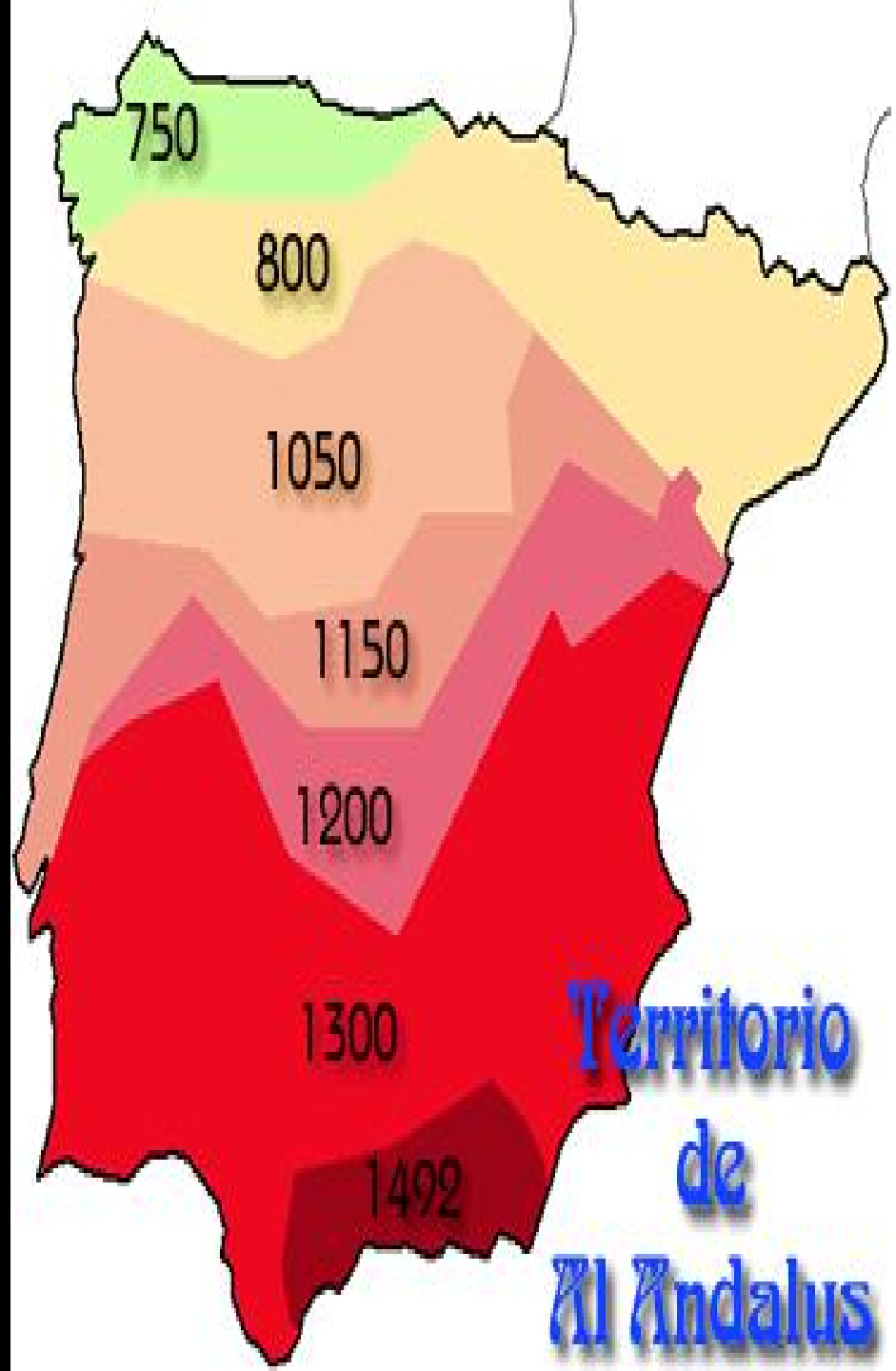

World
Educational
System

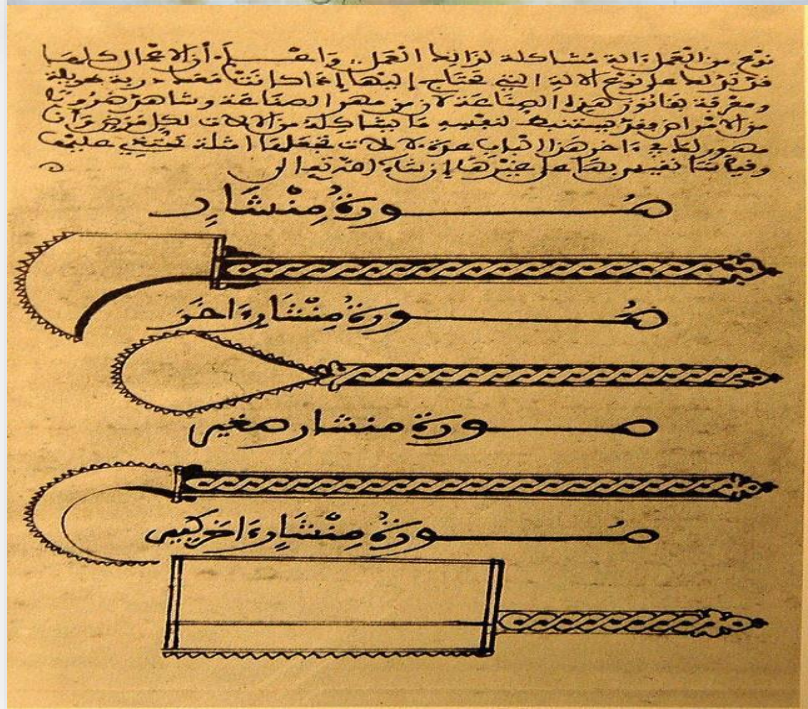
ஸ்பெயின்
714-1492

பாக்தாத்
813-2002

இந்தியா
1524-1857

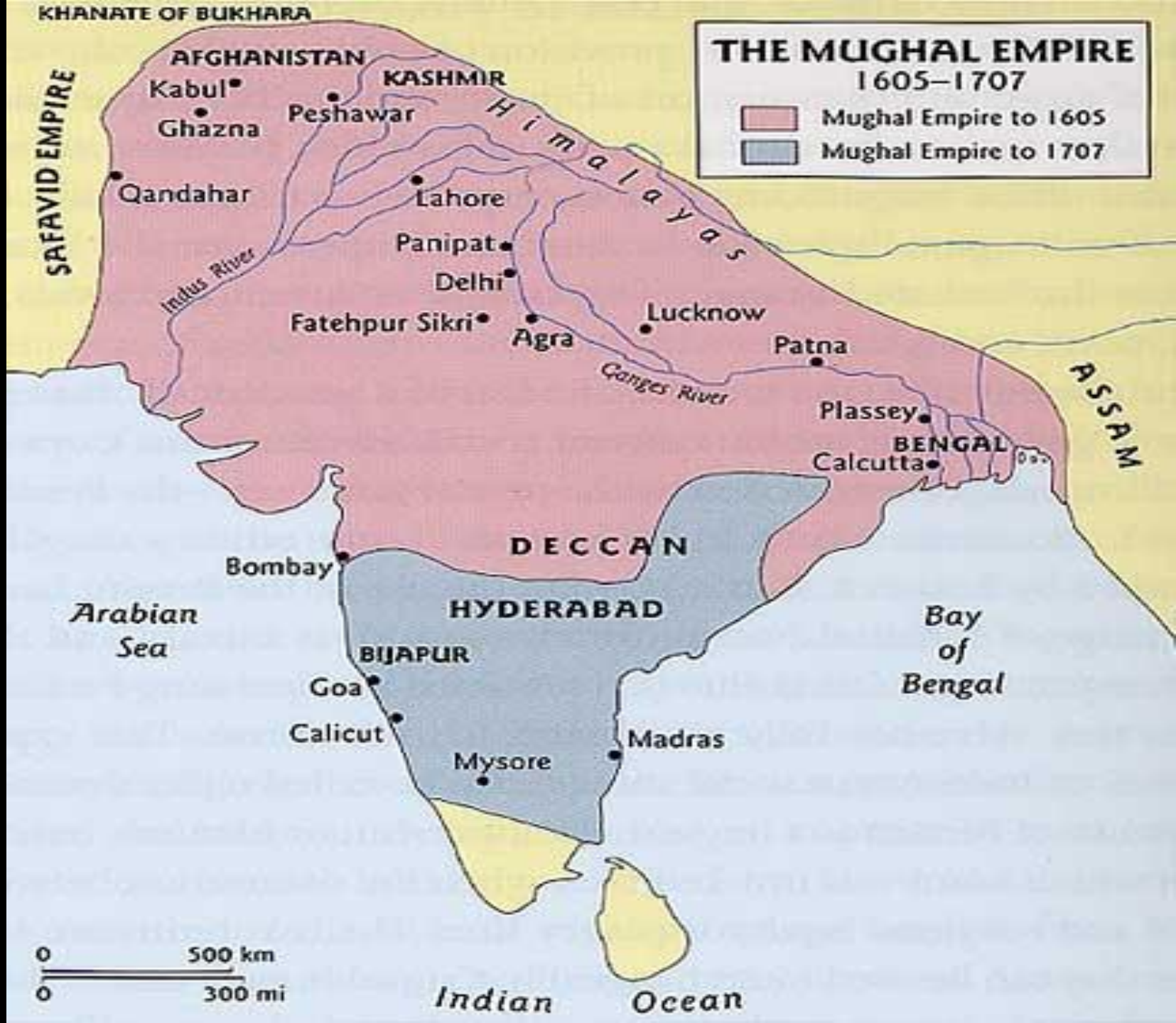
ஸ்பெயின்
714-1492





பாக்தாத்
813–2002

இந்தியா
1524-1857



மதராஸா கல்வி திட்டம்

1842- ம் ஆண்டு திட்டமிட்டு கல்வி இரண்டாக பிளக்கப்பட்டது

கான்வெண்ட் கல்வி திட்டம்

In 1857 (AH 1274), **Imdadullah Muhajir Makki (a spiritual leader) and his followers, Muhammad Qasim Nanautavi and Rasheed Ahmad Gangohi** and others, gathered at Thana Bhawan in violent protest against British rule and continued their call for the independence of India.

1866

DARUL-ULOOM DEOBAND

Aligarh Muslim University (AMU) is a public central university. It was originally established by Sir **Syed Ahmad Khan as Mohammedan Anglo-Oriental College in 1875.** The Mohammedan Anglo-Oriental College became Aligarh Muslim University in 1920.

1875

ALIGARH UNIVERSITY

இஸ்லாமிய வளர்ச்சி

உலக நாகரீகத்தையே மாற்றி அமைத்தது.

உலகத்தின் அனைத்து பகுதி மாணவர்களும் பாடம் கற்க இங்கே வந்தார்கள்.

அனைத்து வீடுகளிலும் குர்ஆனை மனனம் செய்தவர்கள் இருந்தார்கள்.

பெண்கள் அரபு கிதாபுகளை மனனம் செய்தவர்களாக இருந்தார்கள்.

வரலாற்று ஆசிரியர் Bowen, Harold (1928 என்பவர் இப்படி அறிவு படைத்த மக்களை வரலாறு கண்டிராத அளவிற்கு உலகத்தின் அனைத்து துறைகளிலும் இவர்களின் ஆய்வு மிக சிறந்தது. இவர்களின் ஆய்வு அவர்களின் வேத்துடன் தொடர்பு உடையதாக மட்டும் இருந்தது. என்பதாக The life and times of Al-Andalus என்ற அவருடைய கிதாபில் பதிகிறார்.

காரணங்கள்

இஸ்லாமிய வீழ்ச்சி

வீழ்ச்சியின் காரணத்தை ஜெர்மனியே சார்ந்த Georg Bossong மற்றும் History of the Spanish Muslims, by Reinhart Dozy என்ற எழுத்தார்கள் விரிவாக எழுதியுள்ளார்கள்.

அவர்களுக்கு மத்தியில் விவாத மேடைகள் அதிகமானது.

அவர்களின் வேதங்கள் அவர்களின் ஆட்சியாளர்களாலே புறக்கணிக்கப்பட்டது.

இளைஞர்கள் திட்டமிட்ட சுகபோகத்தில் மூல்க அடிக்கப்பட்டார்கள்.

அவர்களின் வேதங்களை விட்டு மக்கள் விரண்டோடினார்கள்.

நூலகங்கள் தீயிட்டு கொழுத்தப்பட்டது,

இஸ்லாமிய கல்வி கூடங்களில் மாணவர்கள் குறைந்தார்கள்,

மௌலானா ஷாஹ் வலியுல்லாஹ் தெஹ்லவி ரஹ் அவர்கள் கூறுகிறார்கள்

இந்த முழு உலகத்தின் பாதுகாப்பு மற்றும் தீர்வு நம்முடைய வருங்கால குழந்தைகளுக்கு தீனுடைய கல்வியை கொடுப்பதால் மட்டும் தான் முடியும். அவர்கள் குர்ஆனை ஒத ஒத அல்லாஹ்வின் அருள் உலகத்தின் மீது பொழியும்.

The term “Maktab” is being used for more than 1000 years.

These Makatib were connected to Masajid.

The Muslim Culture is protected even after the British Control.

Why maktab ?

Vision

To Produce children of *Taqwa & Tarbiyah*

How to achieve it?

Mission Statement

Providing

Quality

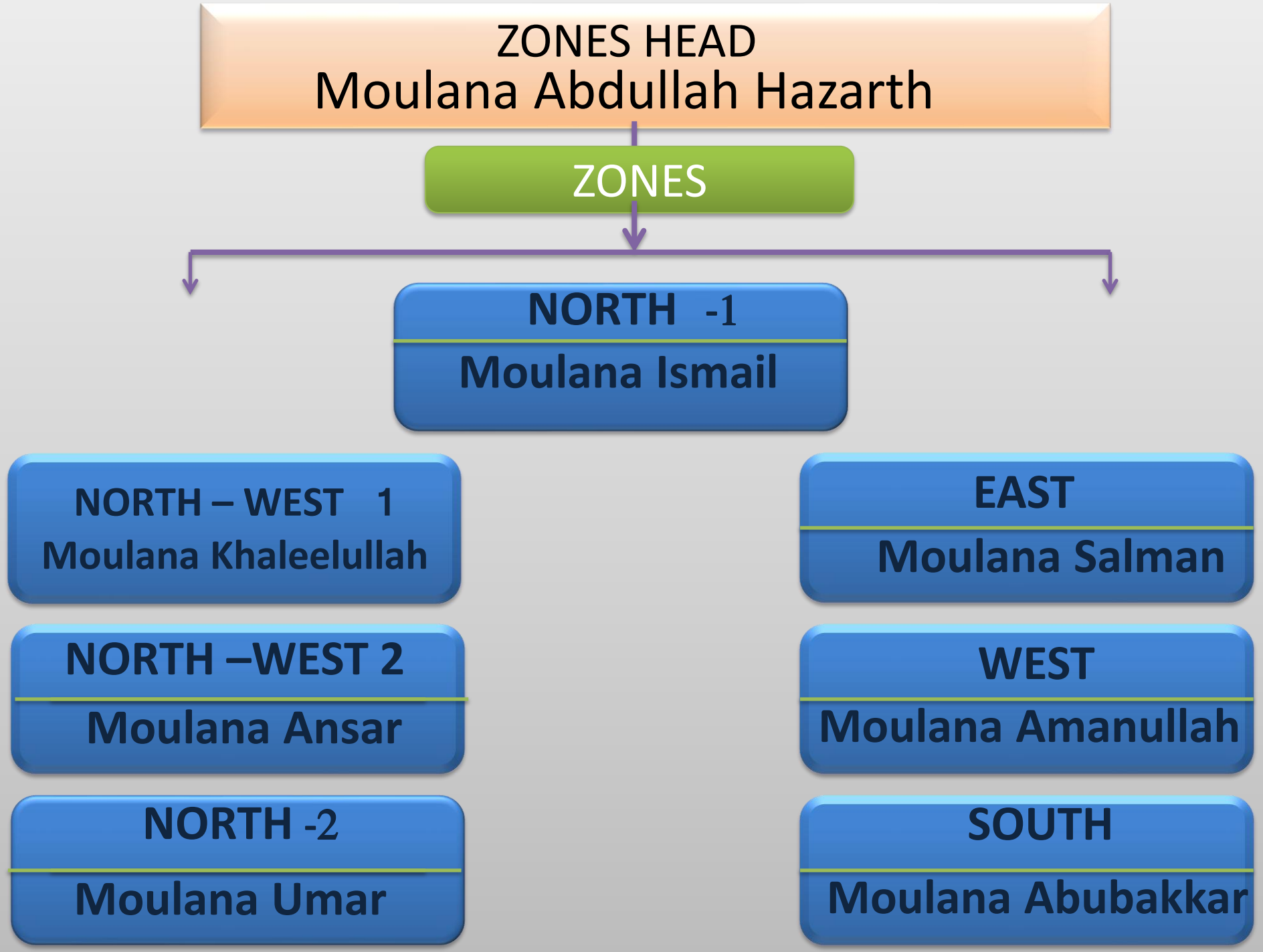
Education and Tarbiyah,

through

Trained Pious Scholars,

under a fully

Systemized Administration

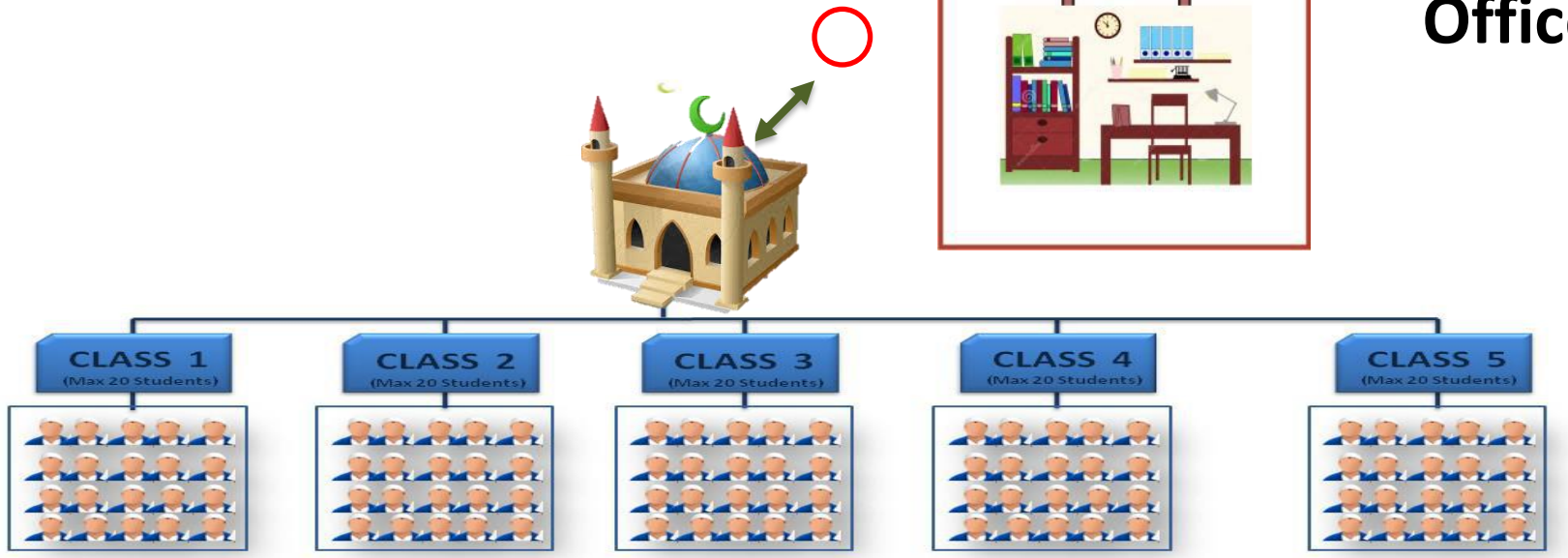

ZONES HEAD
Moulana Abdullah Hazarth
ZONES
NORTH -1
Moulana Ismail
NORTH – WEST 1
Moulana Khaleelullah
NORTH –WEST 2
Moulana Ansar
NORTH -2
Moulana Umar
EAST
Moulana Salman
WEST
Moulana Amanullah
SOUTH
Moulana Abubakkar

Organized System

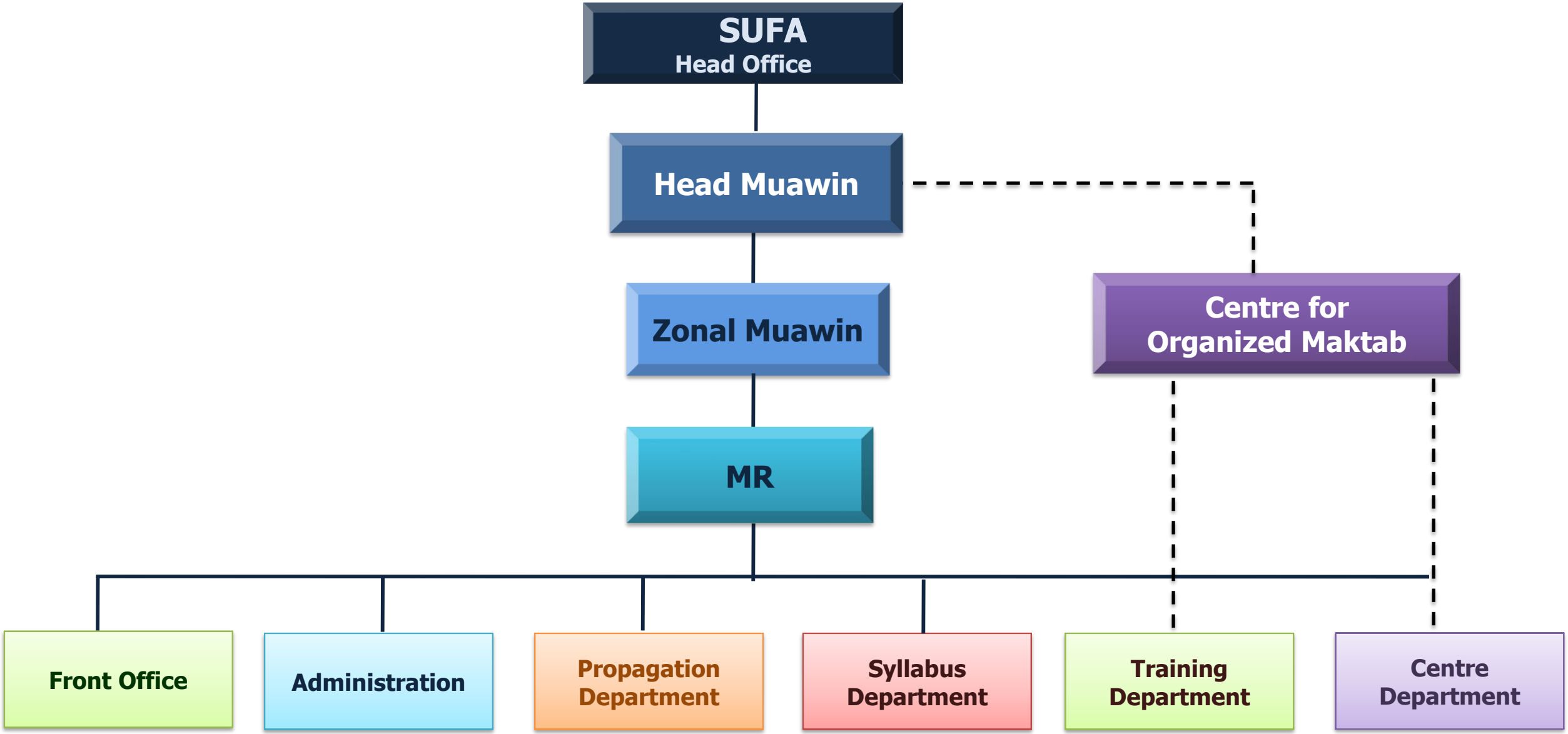
Head Office

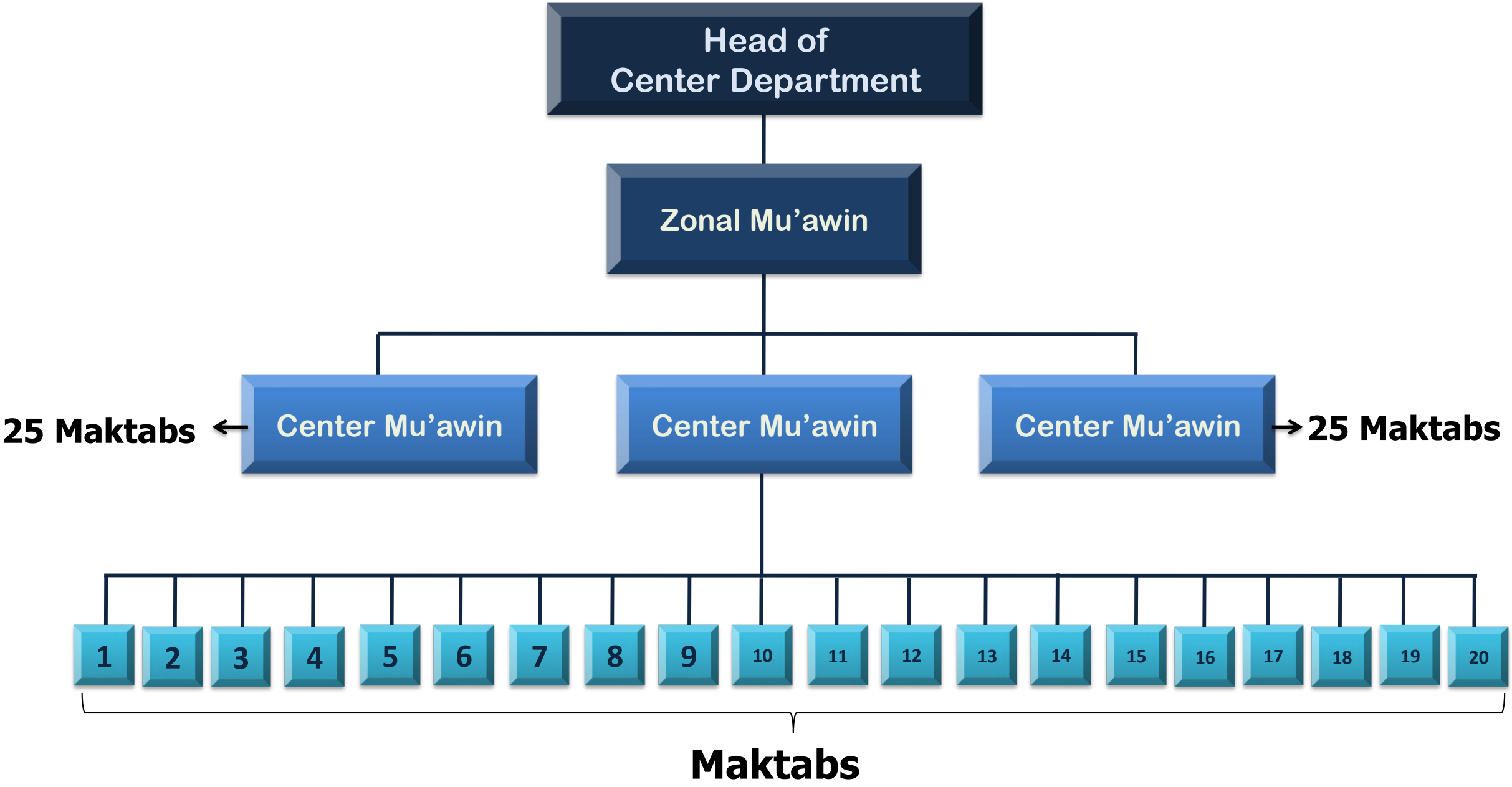
Zonal Office

Center



3 Administration & Supervision




Head of
Center Department
Zonal Mu'awin
25 Maktabs
Center Mu'awin
Center Mu'awin
Center Mu'awin
25 Maktabs
1
2
3
4
5
6
7
8
9
10
11
12
13
14
15
16
17
18
19
20
Maktabs

4 Training & Development

Monthly Fee ?

SELF SUFFICIENCY

1 Hours Per Class
22 Days Monthly
TOTAL → 22 Hours

Muallim's Salary

Centre Fee

Compulsory Education

Masha Allah !

A Muslim's Compulsory Islamic Education is streamlined at childhood through maktab By SUFA

Special Survey Report

POPULATION

	World	India	Tamilnadu
Total population	7.4 billion	1.24 billion	7.2 Crore
Muslim population in world 26%	1.8 billion	18.22 Crore	52 L
Childrens	27%	39%	18L
Masjid			7400

வருங்கால ஒளிமையமான தீனுடைய குழந்தைகளை உருவாக்க நமது திட்டம்

2014	2016	2020
Muslim Children's	Muslim Children's	Muslim Children's
13 L	16L	22L
Children's in Maktab	Children's in Maktab	Children's in Maktab
1.14 L	1.33 L	10.40 L

JAZAKUMULLAH

Moulana M. Khaleel Ahamed Muneeri